**Odporúčaný tematický výchovno-vzdelávací plan**

**Vzdelávacia oblast: Jazyk a komunikácia**

**Predmet: anglický jazyk**

**Ročník:**

**Trieda:**

**Ročná/týždenná hodinová dotácia: 132/4**

**Školský rok:**

**K vypracovaniu bolo použité: Traveller Plus B1+, MM Publications**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Týždeň** | **Hodina** | **Lekcia** | **Téma hodiny - Učivo** | **Funkcie a ciele lekcie Žiak vie/dokáže** | **Gramatické štruktúry** | **Slovná zásoba**  | **Pomôcky a materiály** | **Kľúčové kompetencie** |
|  | 1 | 1 | Introduction to the school year Cover Page Module 1 | Úvodná hodina, práca s učebnicou a jej komponentmi | používať učebnicu a jej komponenty, oboznámiť sa s obsahom a zameraním nadchádzajúcej lekcie. |  | travel around the world, serving tea in Japan, being in a theme park, express enthusiasm, make suggestions, refer to, take place, exam strategies | Student's book, workbook | kritické myslenie, komunikácia, autonómne učenie |
|  |  | 2 | 1a | Čítanie s porozumením - rodinné vzťahy, formy komunikácie | čítať o rodinných vzťahoch a formách komunikácie medzi členmi rodiny,generovať diskusiu na základe osobných skúseností v súvislosti s témou čitateľskej aktivity,identifikovať hlavné myšlienky textov. | Simple Present Tense | means of communications, phrases related to relationships, phrasal verbs, awkward, be in trouble, do part, face-to-face, have a rough time, in person, promotion, tender…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, komunikácia, kritické myslenie, spolupráca, kreativita, interkultúrne povedomie |
|  |  | 3 | 1a  | Slovná zásoba a gramatika - frázové slovesá, prídavné mená,slovesá súvisiace s hovorením | predstaviť význam a použitie frázových slovies, vyvodzovať význam v kontexte,používať prídavné mená opisujúce pocity. |  | phrasal verbs, adjectives describing feelings, verbs related to speaking, delicious, development, flatmate, slipper, stroll, tutor…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 4 | 1a  | Slovná zásoba a gramatika - prítomný čas jednoduchý a priebehový, stavové slovesá | rozlišovať medzi prítomným jednoduchým a prítomným priebehovým časom,identifikovať a správne používať stavové slovesá,precvičovať tvorbu viet v prítomnom čase v rôznych kontextoch. | Present Simple vs. Present Progressive, Stative Verbs,  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 2 | 5 | 1a  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie | počúvať ľudí hovoriacich v rôznych situáciách,rozprávať o dôležitosti priateľstva,porovnávať a kontrastovať fotografie ľudí. | Structures describing feelings., Patterns to describes pictures.,  | expression: I have to rush, be retired, carefree, confide in, pick up, seem, settle back into, snorkelling, tension…etc.,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 6 | 1a  | Písanie - neformálny email | napísať neformálny list alebo e-mail priateľovi či príbuznému. | Paragraph writing, Word order, Prepositions, Tense, Punctuations, Articles, Spelling,  | key words of informal letters, greetings, linking, signing of,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 7 | 1b  | Čítanie s porozumením -Život nomádov | čítať s porozumením texty o životnom štýle kočovníkov,identifikovať informácie o púštnej klíme a tradíciách,rozvíjať slovnú zásobu prídavných mien a opisov životného štýlu. | Adjectives, Describing lifestyles,  | adjectives describing people, access, ancestor, constantly, descend from, fellow traveller, harsh, herd, hospitality, shortage, spiced, wanderer…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 8 | 1b  | Slovná zásoba a gramatika - slovotvorba | tvoriť nové slová prostredníctvom prefixov a sufixov,precvičovať predložky s miestami,vyplniť chýbajúce slová v texte na základe kontextu. | Word building,  | adjectives describing people, expressions: have second thoughts, needless to say, assure, creativity, independence, passenger, inhabitant, traveller, warmth…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 3 | 9 | 1b  | Slovná zásoba a gramatika - porovnávanie | tvoriť porovnávacie formy prídavných mien,použiť porovnávania v rôznych kontextoch. | Comparisons  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 10 | 1b | Počúvanie s porozumením a rozprávanie  | počúvať a porozumieť rozhovorom po telefóne,používať vhodné frázy pri telefonickej komunikácii,diskutovať o problémoch mladých ľudí. | Set phrases for communicating on the phone | available, caller, helpline, information pack, put through, staff, take time off, turn to, volunteer… etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 11 | 1b  | Slovná zásoba a gramatika - ľudské vzťahy, počitateľnosť | ozlišovať medzi počitateľnými a nepočitateľnými podstatnými menami,používať kvantifikátory v správnych kontextoch,diskutovať o medziľudských vzťahoch a problémoch mladých. | Countable and uncountable nouns, The use of quantifiers,  | words related to relationships, annoying, comment, critical, deal with, equally, guilty, help out, set aside, tend to…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 12 | 1b  | Písanie - Vyjadrenie názoru v písomnom prejave | napísať esej s vyjadrením názoru,používať spojovacie výrazy na logické usporiadanie myšlienok. | Linking words | Grow apart, lasting, all in all, as far as sb/sth is concerned, consequently, thus, with respect to, be of benefit, be of the opinion, etc.  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 4 | 13 | 1b  | Písanie - Vyjadrenie názoru v písomnom prejave |  |  |  |  |  |
|  |  | 14 | Round-up 1 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 15 | Tasks Module 1 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 16 | Test Module 1 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  | 5 | 17 | Cover page module 2, 2A |  Úvod do modulu, Čítanie s porozumením - lyžovanie | oboznámiť sa s obsahom a zameraním nadchádzajúcej lekcie, identifikovať hlavné myšlienky textu zameraného na voľnočasové aktivity, rozlišovať a používať rôzne minulostné časy v kontexte, prepájať vety pomocou vhodných spojok a spojovacích výrazov. | Past forms, Past tenses, Linking | words and phrases related skiing, admission, amount, availability, belongings, deserve, disposable, extraordinary, first timer, helmet, ideal, locker, refresh, relate, resort, shuttle service, suite…etc | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, kritické myslenie, komunikácia, interkultúrne povedomie, spolupráca, kreativita |
|  |  | 18 | 2a  | Slovná zásoba a gramatika - ľahko zameniteľné slová, minulý čas jednoduchý a priebehový | právne použiť Past Simple a Past Progressive v písomnom i ústnom prejave, rozumieť významovým rozdielom medzi podobnými slovami a vie ich aplikovať v kontexte, identifikovať a analyzovať slovesné tvary. | Past Simple, Past Progressive | accommodation, active, exhausting, fare, hostel, rule, seaside, thermal baths, twists and turns,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 19 | 2a  | Gramatika - minuký čas jednoduchý a priebehový | rozlíšiť a použiť Past Simple a Past Progressive pri rozprávaní a písaní o minulých udalostiach, identifikovať funkciu minulých časov v kontexte (napr. opis, pozadie, prerušujúca udalosť). | Past Simple, Past Progressive |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 20 | 2a  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie - dovolenkové destinácie | rozumie konkrétnym informáciám z počutého textu, vyjadriť a zdôvodniť svoj názor na dovolenkovú destináciu, správne používať výrazy ako used to, would a prídavné mená na opis miest. | Structures used when narrating events, Adjectives describing places, Used to , Would, Past intentions | words & phrase related to holidays | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 6 | 21 | 2a  | Písanie - Moje rodné mesto | vytvoriť štruktúrovaný opis miesta (napr. rodného mesta) s využitím slovnej zásoby na opis miest, použiť vhodné výrazy na vytváranie logickej štruktúry textu (odsek, úvod, jadro, záver). | Words and phrases related to describing places | a night on the town, architecture, bathe, bustling, fond, healing, memory, pastry, notable, spot, undoubtedly,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 22 | 2b  | Čítanie s porozumením | čítať s cieľom nájsť detaily v texte, identifikovať hlavné témy a súvislosti v texte, hádať význam neznámych slov z kontextu. |  | words related to geographical features/landscapes, amongst, indicate, rifle, spread, sunken, worn,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 23 | 2b  | Slovná zásoba a gramatika - prídavné mená | rozlišovať prídavné mená podľa spôsobu ich tvorby, používať prídavné mená odvodené od slovies a podstatných mien, tvoriť prídavné mená pomocou prípon. | Adjectives ending in –ed and –ing, Adjectives describing people and places, Adjectives deriving from verbs or nouns,  | bandaged up, continental, gather, grab, optimistic, vertical,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 24 | 2b  | Gramatika - predminulý čas jednoduchý a priebehový | používať Past Perfect Simple a Past Perfect Progressive vo vetách, rozlišovať medzi rôznymi tvarmi predminulého času, uplatňovať prídavné mená v rôznych kontextoch. |  Past Perfect Simple, Past Perfect Progressive |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 7 | 25 | 2b | Počúvanie s porozumením a rozprávanie - návšteva Patagónie | počúvať rozhovory a identifikovať kľúčové informácie, špekulovať a robiť rozhodnutia na základe počutého, vytvárať predpovede a kontrolovať ich presnosť. | Past tenses , Adjectives describing places | go off, hassle, spoil, trekking, troublesome | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 26 | 2b | Slovná zásoba a gramatika - príslovky spôsobu, used to-would-was/were going to | oboznámiť sa s príslovkami spôsobu, vyjadriť zvyky a zamýšľané činnosti v minulosti pomocou „used to“, „would“, „was/were going to“. | Adverbs of manner, Used to- would-was/were going to | fortunately, naturally, luckily, probably, incredibly, suddenly | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 27 | 2b  | Písanie - príbeh | diskutovať o jednotlivých krokoch pri písaní príbehu, analyzovať vzorové príbehy, napísať príbeh na tému „Bola to dovolenka, na ktorú nikdy nezabudnem“. | Linking words referring to time | anxious, screen…etc., last year, when, as, then, after, at the time | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 28 | 2b | Písanie - príbeh |  |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 8 | 29 | Round-up 2 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 30 | Task Module 2 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 31 | Test Module 2 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 32 | Cover page module 3, 3a  | Úvod do modulu, Čítanie s porozumením - nezvyčajné práce | oboznámiť sa s obsahom a zameraním nadchádzajúcej lekcie, identifikovať hlavné myšlienky v texte o nezvyčajných profesiách. | Present tenses, Should, Ought to, Relative clauses | adrenaline rush, baggy, commercial, compete, consider, create, database, degree, evidence, glamorous, identify, loose, mike (microphone), opportunity, ranch, require, script, sketch…etc | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, komunikácia, kritické myslenie, spolupráca, kreativita |
|  | 9 | 33 | 3a  | Slovná zásoba - zamestnanie, ľahko zameniteľné slová | rezenptovať a vytvárať podstatné mená popisujúce zamestnania a povolania. |  Nouns | jobs, words related to occupation, brand, disaster, financial, fortune, host, involved, music label, remain, win…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 34 | 3a | Gramatika - Predprítomný čas jednoduchý a priebehový | používať predprítomný čas a zvyšovať povedomie o jeho tvaroch a použití v kontexte. | Present Perfect Simple, Present Perfect Progressive, |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 35 | 3a | Počúvanie s porozumením a rozprávanie- kvalifikácie | poskytnúť informácie k téme cestovného ruchu, rozhodovať sa a rozprávať o povinnostiach sprievodcu a recepčného. | Present tenses, Questions vs. answers, Word order,  | expressions referring to jobs &occupations, application form, benefit, duty, efficient, major, research, valuable, wage…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 36 | 3a  | Písanie- žiadosť o prácu | identifikovať a usporiadať jednotlivé odseky v žiadosti o zamestnanie, rozpoznať formálne výrazy použité v prihláške, vytvoriť osnovu a napísať vlastnú žiadosť o prácu. | Formal structures used in a letter of application, Punctuation | with regard to, currently, attending to provide with, consider oneself, possess, enclose, take into consideration, previous experiment, applicant, , appreciate,, cv, negotiate,, reference, reliable…etc. | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 10 | 37 | 3b  | Čítanie s porozumením - médiá | identifikovať hlavné myšlienky v texte o médiách, uhádnuť význam neznámych slov pomocou kontextu, rozšíriť tému čitateľskej aktivity vlastnou skúsenosťou. | Present tenses, Linking for cohesion , Relative pronouns | university or school subjects/courses, access, actively, apart from, criticise, digital, focus, keen, lack, minority, oppose, powerful, press, rumour, shape…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 38 | 3b  | Slovná zásoba - ustálené slovné spojenia sloveso+podstatné meno, ľahko zameniteľné slová | používať kolokácie v rámci vetných celkov, spájať slovesá a podstatné mená v ustálených výrazových väzbách, aplikovať vzťažné zámená a príslovky v kontexte. |  Collocations, Relative adverbs | words related to studies, appealing, appropriate, confess, first hand, occupation, suitable, welcoming…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 39 | 3b  | Gramatika -vzťažné vety | rozlíšiť určujúce a neurčujúce vzťažné vety, použiť vhodné vzťažné zámená a príslovky v konkrétnych vetách, triediť typy viet podľa gramatickej funkcie vzťažných výrazov. | Defining and non-defining , Relative clauses |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 40 | 3b  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie -učenie sa jazykov | porozumieť rádiovému rozhovoru na tému učenia sa jazykov, reagovať na otázky s výberom odpovedí, vyjadriť osobný názor s použitím tematickej slovnej zásoby. |  | audio-visual material, convention, effective, focused, lottery ticket, master’s degree, one-to-one, pace…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 11 | 41 | 3b  | Slovná zásoba a gramatika - britsá a americká angličtina, modálne slovesá - should/ought to/had better | rozlíšiť medzi britskou a americkou slovnou zásobou, používať modálne slovesá should, ought to, had better v kontexte, identifikovať správne pomocné výrazy v komunikácii. | Should, Ought to, Had better,  | lift, lorry, apartment, elevator, fall, garbage, pants, vacation, cell phone, soccer, truck, stove, sneakers, store, avenue, sidewalk, gas…etc. | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 42 | 3b  | Písanie- esej vyjadrujúci názor II | analyzovať štruktúru a štýl vzorového textu, organizovať vlastnú esej do logických odsekov, napísať esej na aktuálnu tému s vyjadrením názoru. | Linking for cohesion | adjust, anxiety, as well as, department of labour, drawback, employer, initial, join, issue, positive, submit, trend, unemployed…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 43 | 3b  | Písanie- esej vyjadrujúci názor II |  |  | adjust, anxiety, as well as, department of labour, drawback, employer, initial, join, issue, positive, submit, trend, unemployed…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 44 | Round-up 3 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 12 | 45 | Task Module 3 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 46 | Test Module 3 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 47 | Cover page module 4, 4a  | Úvod do modulu, Čítanie s porozumením -vozidlá novej generácie | porozumieť písanému textu o vozidlách novej generácie a vyjadriť vlastný názor na danú tému. |  | words and phrases related to flying, expression, affect, amuse, back up, consume, decade, delay, dramatically, exhaust fumes, fuel, impact, install, internal, locate, property, reduce, run on, rural, urban, vehicle…etc. | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, komunikácia, kritické myslenie, spolupráca, kreativita |
|  |  | 48 | 4a  | Slovná zásoba - slovesá, podstatné mená, prídavné mená | používať slovesá s predložkami a prídavné mená s príponou -able v správnom kontexte. | Verbs+ Prepositions, Nouns deriving from verbs, Adjectives ending in- able,  | arrangement, communication, connection, invention, operation, reduction, replacement…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 13 | 49 | 4a  | Gramatika - budúce časy | použiť budúce časy a časové vety na vyjadrenie plánov a predpokladov. |  Future tense, Other future forms, Time clauses |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 50 | 4a  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie | porovnať a kontrastovať situácie a fotografie, reagovať na počuté dialógy v laboratórnom prostredí. | Present progressive, Present simple, To be about to, Future will | affection, chase, defective, gadget, scratch, test tube…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 51 | 4a  | Písanie - článok II | napísať článok na osobnú tému so zreteľom na štylistické prvky a štruktúru článku. | Questions & exclamations used in an article to make them more interesting | expression, generation, global, necessity, post, surrounded…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 52 | 4b  | Čítanie s porozumením - virtuálna realita | porozumieť textu o virtuálnej realite, identifikovať význam slov a diskutovať o obsahu. | Nouns deriving from verbs, Phrasal verbs, ,  | words and phrases related to health and medicine, aim, complex, distracted, error, generate, lessen, minimise, monitor, pot, prototype, recreate, restore, revise, simulation, spare…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 14 | 53 | 4b  | Slovná zásoba- predpony a prípony, výrozy so slovom EYE | použiť správne predpony, prípony a výrazy so slovom „eye“ v kontexte. |  Prefixes, Suffixes,  | expressions with the word ’eye’, , earthquake, incorrect, judge, motivate, poisonous, unimportant…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 54 | 4b  | Gramatika - Podmienkové vety | použiť podmienkové vety v reálnych a nereálnych situáciách. | Conditional sentences,  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 55 | 4b  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie - pasy | porozumieť rozhovoru o biometrických pasoch a rozhodnúť sa na základe počutého textu. |  | accurate, aware of, data, high-tech, identity, physical, privacy, secure, state-of-the-art…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 56 | 4b  | Slovná zásoba a gramatika - predložkové frázy, modálne slovesá - must-have to-need to | rozlíšiť a správne používať výrazy s „in“ a „out of“, a modálne slovesá must, have to, need to. | Must, Have to, Need, Modal auxiliaries, -obligation, -prohibition, -necessity | in addition, in agreement, in detail, in progress, in touch, in use, out of date. out of control, out of order, out of question, out of touch, out of use…etc., to begin with, moreover, in fact, furthermore, finally…etc.,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 15 | 57 | 4b  | Písanie - esej o riešení problému | napísať esej o riešení problému so zreteľom na organizáciu, obsah a vhodné prepojenia. | Linking words / Phrases,  | Bully, cyberbullying, device, electronic, forum, offensive, post, save, social networking, as a matter of fact, finally, in fact, etc. | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 58 | 4b  | Písanie  |  |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 59 | Round-up 4 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 60 | Task Module 4 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 16 | 61 | Test Module 4 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 62 | Revision Module 1 | Zhrnutie učiva v module 1 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 1, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 63 | Revision, Module 2 | Zhrnutie učiva v module 2 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 2, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 64 | Revision, Module 3 | Zhrnutie učiva v module 3 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 3, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 17 | 65 | Revision, Module 4 | Zhrnutie učiva v module 4 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 4, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 66 | Priebežný test | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 67 | Cover page module 5, 5a  | Úvod do modulu, Čítanie s porozumením- zábavné parky | identifikovať hlavné myšlienky v čítanom texte, hádať význam neznámych slov z kontextu, porozumieť textom o rôznych destináciách, vybrať správne odpovede na otázky s viacerými možnosťami. | Structures expressing likes, dislikes, preferences. | expressions, backstage, be located, burial, cable car, entire, pick up, rate, replica, seasonal, senior, skip, theme park, truly, toddler…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, komunikácia, kritické myslenie, spolupráca, kreativita |
|  |  | 68 | 5a  | Slovná zásoba - slovné spojenia s GET, GO, HAVE a TAKE, ľahko zameniteľné slová | používať slovné spojenia so slovesami get, go, have, take v správnom kontexte, rozlišovať významy týchto slovies a ich kolokácií. |  | block, costume, dust, humid, scenery, suit, thrill, trail, uniform…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 18 | 69 | 5a  | Gramatika - Infinitív a -ing forma | rozlišovať použitie infinitívu a -ing formy po rôznych slovesách, používať správnu gramatickú formu v komunikácii a písaní, identifikovať rozdiely vo význame oboch foriem. | Infinitives and –ing forms |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 70 | 5a | Počúvanie s porozumením a rozprávanie | zosúladiť vizuálne podnety s obsahom počúvaného textu, diskutovať o voľnočasových aktivitách a obľúbených miestach, používať základné vyjadrovacie štruktúry ako: There is/There are, I would say, I think… | There is/there are, I would say, I would not say, I think,  | café, club, amusement park, theatre, cinema, relax, socialise, escape from routine | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 71 | 5a | Písanie - esej s vyjadrením názoru III | napísať esej s vyjadrením názoru na danú tému, organizovať text pomocou tematických viet, záveru a súvislosti medzi odsekmi, používať jazykové prostriedky vhodné pre názorový text. | Structures suitable for writing an opinion essay | ancestor, display, emotion, factual, for instance, memorable, object, indeed, transport, visual…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 72 | 5b  | Čítanie s porozumením - zbierky | čítať základné a špecifické informácie (napr. lístky, cestovné karty), hádať význam neznámych slov z kontextu, rekonštruovať text s medzerami, diskutovať o vlastných záujmoch spojených so zbierkami. | Abbreviations that can be seen on different tickets | avid, contact, date back to, get inspired, in order to, occupied, plan on, pretty, react, respond, throw away…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 19 | 73 | 5b  | Slovná zásoba - ľahko zameniteľné slová, hromadné podstatné mená, prídavné mená + predložky | používať hromadné podstatné mená v správnom kontexte. Spojiť prídavné mená s vhodnými predložkami. Vyjadriť možnosť a pravdepodobnosť pomocou may, might, could. Urobiť dedukciu pomocou must, can’t. | Expressing possibility, may, might, could, making deductions, must, can’t, collective nouns | disgusted, fed up, flipper, get off, get out of, instant, pack, report, set, surely, ticket, treat…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 74 | 5b  | Gramatika - vyjadrenie možnosti, dedukcie | vyjadriť rôzne stupne pravdepodobnosti a istoty. Použiť vhodné gramatické štruktúry na vyjadrenie domnienok. Rozlíšiť použitie must, can’t, might, could v kontexte. | Expressing possibility, may, might, could, making deductions, must, can’t, collective nouns |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 75 | 5b  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie | počuť a porozumieť názorom ostatných na kultúrne aktivity (napr. divadlo). Vyjadriť vlastný názor na danú tému. Navrhovať aktivity a diskutovať o rôznych možnostiach v skupine. | Structures expressing opinions & suggestions | bazaar, boost, community, commute, outdoor…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 76 | 5b | Slovná zásoba- divadlo a kino, gramatika - potvrdzujúce otázky | používať slovnú zásobu súvisiacu s divadlom a kinom v rôznych kontextoch.Tvoriť potvrdzujúce otázky (question tags) podľa pravidiel. | Question tags,  | words related to theatre and cinema. | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 20 | 77 | 5b | Písanie - recenzia | analyzovať štruktúru a štýl recenzie v časopise. Zamerať sa na obsahovú a formálnu stránku recenzie. Napísať vlastnú recenziu na základe vzoru a poskytnutých podnetov. |  | authentic, be set, brilliant, overall, moving, refer, romance, spectacular, violent | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 78 | 5b  | Písanie - recenzia |  |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 79 | Round-up 5 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 80 | Task Module 5 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 21 | 81 | Test Module 5 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 82 | Cover page module 6, 6a | Úvod do modulu, Čítanie s porozumením/ Ochrana životného prostredia | predstaviť tému modulu a aktivovať predchádzajúce vedomosti. Čítať texty s porozumením a odpovedať na otázky s výberom odpovede. Hádať význam neznámych slov z kontextu. Identifikovať hlavné myšlienky v textoch na tému ochrany životného prostredia. |  | phrasal verbs, abandoned, acidic, author, bizarre, cause, choked, coal mine, depend, fade, head out, industrial, industry, lead, mattress, pollutant, process, setting, sugar maple tree, sulphur, vintage, wildlife…etc | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, komunikácia, kritické myslenie, osobná a sociálna zodpovednosť, spolupráca, kreativita |
|  |  | 83 | 6a  | Slovná zásoba - podstatné mená, ľahko zameniteľné slová | precvičovať podstatné mená zakončené na -ion a -ant. Rozlišovať významovo podobné (ľahko zameniteľné) slová v kontexte. Opravovať nesprávne slovesné tvary v tematických textoch. Tvoriť nové slová odvodené od koreňových výrazov. |  | abandon, blessing, come up with, eco-tourism, evacuate, fatal, machine, massive, sum, threat, undergo…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 84 | 6a | Gramatika - trpný rod I | používať trpný rod (passive voice) v jednoduchých vetách. Rozpoznať trpný rod v texte a transformovať vety z činného na trpný rod. Aplikovať pravidlá trpného rodu v opisoch a cvičeniach. | Passive voice 1 |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 22 | 85 | 6a  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie  | počuť a porozumieť názorom odborníkov na ekologické témy. Diskutovať o spôsoboch ochrany životného prostredia. Porovnávať a kontrastovať obrázky týkajúce sa ekologických situácií. Používať prídavné mená na opis miest a aktivít v prírode. | Adjectives describing places | alternative, branch, common sense, man-made, rock wallaby, toxin, wildlife reserve…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 86 | 6a  | Písanie - vyvážená esej | napísať vyváženú esej na danú tému. Používať poznámky na plánovanie a štruktúrovanie textu. Vyjadriť a podporiť rôzne pohľady na tému v súlade s cieľom objektívnej argumentácie. |  | Attraction, breeding, captivity, economy, form, hiking, in contrast, limit, maintenance, mountain slope, negatively, etc.  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 87 | 6b  | Čítanie s porozumením - zoologické záhrady | čítať s porozumením texty o zvieratách a zoologických záhradách. Odpovedať na otázky s výberom odpovede. Hádať význam neznámych slov z kontextu. Analyzovať hlavné informácie z čítaného textu. |  | appetite, aquatic, bond, coral reef, former, gallon, in terms of, lizard, nearly, pond, represent, reptile, tank, throw a party, wildlife sanctuary…etc,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 88 | 6b  | Slovná zásoba - predložkové frázy, podstatné mená | precvičovať predložkové väzby a zložené podstatné mená. Používať správne predložky s podstatnými menami v kontexte. Triediť a tvoriť zlúčeniny (compound nouns). |  | prepositional phrases, compound nouns, , breed, cosmetics, marine, object to, prawn, protest, specialist…etc. | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 23 | 89 | 6b  | Gramatika - trpný rod II | identifikovať a používať trpný rod v rôznych vetných konštrukciách. Vyplniť slovesné tvary v cvičeniach s použitím trpného rodu. Transformovať vety z činného na trpný rod a naopak. | Passive voice 2 |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 90 | 6b  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie - hurikány | počuť a porozumieť nahrávkam na tému hurikán Katrina. Opakovať a zhrnúť vypočuté informácie. Diskutovať na tému prírodných katastrof s využitím vizuálnych podnetov. | Adjectives describing natural disasters | natural disasters, activist, affect, consist, defend, effect, injure, knock, marsh, natural, origin, protect, regain, strike…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 91 | 6b  | Slovná zásoba - ľahko zameniteľné slová, gramatika - Vedľajšie vety ústupkové | vysvetliť význam ľahko zameniteľných slov v angličtine (jednojazyčne). Prezentovať a precvičovať vedľajšie vety ústupkové (clauses of concession). Používať ústupkové spojky správne v kontexte. | Clauses of concession,  | damage, knock, hit, affect, effect, consist of, contain, belongings, property, protect…etc. | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 92 | 6b  | Písanie - list redaktorovi s vyjadrením názoru | napísať list s vyjadrením názoru na aktuálne spoločenské témy.Analyzovať vzorový text a dokončiť rozpracovaný list. Používať jazykové prostriedky na vyjadrenie názoru a logicky prepájať časti textu. Formulovať argumenty v prospech/naprotiv daného názoru. | Linking words, Structures expressing opinion | linking words and phrases, aggressively, approval, ban, dispose, eagle, express, go into effect, lane, nuclear waste, partial, overlook, power plant, proposal, solar energy, source, sponsor, total, wind power…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 24 | 93 | 6b  | Písanie - list redaktorovi s vyjadrením názoru |  |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 94 | Round-up 6 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 95 | Task Module 6 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 96 | Test Module 6 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  | 25 | 97 | Cover page module 7, 7a  | Úvod do modulu, Čítanie s porozumením - liečebné kúpeľe | predstaviť tému modulu a aktivovať predchádzajúce vedomosti. Diskutovať o zdravom životnom štýle a wellness pobyte. Čítať s porozumením texty o liečebných kúpeľoch. Hádať význam neznámych slov z kontextu. Odpovedať na otázky s výberom odpovede. |  | phrasal verbs, expressions, bare, blood circulation, cater for, gallop, joint, lower, meanwhile, miracle, muscle, relieved, scorching, spa, spread, steam, steaming, stiffness, striking…etc | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, komunikácia, kritické myslenie, spolupráca, kreativita, interkultúrne povedomie |
|  |  | 98 | 7a  | Slovná zásoba- ľahko zameniteľné slová | rozpoznať významovo podobné, ale rozdielne používané slová v rôznych kontextoch. Precvičovať použitie ľahko zameniteľných slov v konverzácii a písaní. Identifikovať slová, ktoré sa bežne zamieňajú. |  | cheer on, develop, disability, drop, fall, lay, lie, motto, shipwreck, sight, striker, treat, view | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 99 | 7a  | Gramatika - nepriama reč | rozpoznať rozdiel medzi priamou a nepriamou rečou. Používať správne úvodné slovesá v hlásenom prejave. Transformovať priame výroky na nepriame. | Reported speech- statements, Introductory verbs |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 100 | 7a  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie - sny | počúvať a porozumieť nahrávkam na tému sny. Diskutovať o osobných skúsenostiach a názoroch. Vyjadriť pomoc a návrhy pri riešení bežných problémov (napr. zdravie, zmysly). |  | contact lenses, eyesight, frame, handle, recovery, several, solution, vary, vision…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 26 | 101 | 7a  | Písanie - neformálny list/email II | napísať neformálny list alebo email s osobným tónom. Vyjadriť názor alebo radu priateľovi. Používať vhodné frázy a štruktúru neformálnej korešpondencie. |  | Allergic, sneeze, watery, rash, allergy, adore, shelter, beloved, from time to time, suggestion, prepare, schedule, softball, figure out | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 102 | 7b  | Čítanie s porozumením - Nebojácny prieskumník a výnimočný športovec | identifikovať význam neznámych slov v texte. Vytvoriť diskusiu na základe čítaného textu. Odpovedať na otázky s viacerými možnosťami výberu. | Structures suitable for making predictions, and expressing opinion, arguments. | alert, attempt, camcorder, creature, device, embark, enhance, face, fitness, inner, jaw, knock down, longitude, mainland, mental, navigator, paddle, rely, remark, shift, sponsor, take down, turn out…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 103 | 7b  | Slovná zásoba - výrazy so slovom TIME, ľahko zameniteľné slová | precvičiť používanie výrazov so slovom „time“ v rôznych kontextoch. Použiť správne slovesné tvary v danom kontexte. |  | expressions with the ’time’, bedroom, cure, earn, emotional, failure, gain, herbal, hip, legend, overdo, pleasure, poison, pollute, raise, recover…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 104 | 7b  | Gramatika - nepriame otázky, príkazy a požiadavky | transformovať priame otázky a príkazy do nepriamej reči. Identifikovať a použiť správne úvodné slovesa. Uplatniť správne slovesné časy a väzby v hlásených výpovediach. | Reported questions, Reported commands and requests |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 27 | 105 | 7b  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie | počúvať a rozumieť rozhlasovým reláciám. Vyjadriť a obhájiť svoj názor v diskusii. Argumentovať pre a proti, presviedčať a formulovať záver. Použiť vhodné štruktúry na vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu a uzáverov. | Structures suitable for arguing, expressing agreements & disagreements,, making conclusions.,  | keep in shape, lentils, nutritional, soy, spice, tofu, vegetarianism…etc, yoga, kick boxing, weight lifting, horse riding, swimming | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 106 | 7b  | Slovná zásoba- jedlo, gramatika - vedlajšie vety dôsledková | identifikovať a pomenovať rôzne druhy potravín. Vytvoriť vedľajšie dôsledkové vety pomocou „so“, „such“, „that“, atď. Aplikovať slovnú zásobu týkajúcu sa jedla v konkrétnych kontextoch. | Clauses of result., So + much/many, Such + a lot of,  | apricot, beans, broccoli, cereal, chickpeas, kiwi, lobster, nuts, pasta, plum, crab, seafood…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 107 | 7b  | Písanie - správa | napísať správu na danú tému. Použiť správny štýl a štruktúru správy. Zvoliť správne názvy pre jednotlivé odseky. | Passive Voice | accommodate, bench, expand, lack, personnel, premises, supervise…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 108 | 7b  | Písanie - správa |  |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 28 | 109 | Round-up 7 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 110 | Task Module 7 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 111 | Test Module 7 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 112 | Cover page module 8, 8a | Úvod do modulu, Čítanie s porozumením - nákupné centrá | predstaviť tému a ciele modulu. Prečítať text o veľkomestách a nákupných centrách s porozumením. Odpovedať na otázky s výberom z možností. Určiť význam neznámych slov z kontextu. Viesť diskusiu o nákupných zvykoch. |  | accessible, automobile, entitle, ethnic, gazebo, keep track of, lounge, outlet, plunge, quaint, storey, supervised…etc | Student’s book, Multimedia material & player | autonómne učenie, komunikácia, kritické myslenie, spolupráca, kreativita |
|  | 29 | 113 | 8a | Slovná zásoba- prídavné mneá + predložky, ľahko zameniteľné slová | identifikovať a použiť prídavné mená s príslušnými predložkami v kontexte. Rozlišovať slová, ktoré sa v kontexte ľahko zamieňajú. Precvičiť slovné spojenia prostredníctvom viet alebo cvičení. |  | addict, ancient, cater for, comfortable, common, cooker, cosy, juicy, kitchen, old-fashioned, ordinary, popular, stew, supply, traditional,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 114 | 8a  | Gramatika - Nerealizovaný minulý čas | použiť unreal past v kontexte hypotetických situácií. Preformulovať vety do unreal past. Vyplniť medzery vhodnými tvarmi slovies v daných úlohách. | Unreal past 1 |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 115 | 8a  | Počúvanie s porozumením a rozprávanie | počúvať a porozumieť rôznym osobným vyjadreniam v 7 situáciách. Odpovedať na otázky typu multiple-choice. Porovnávať a kontrastovať nákupné zvyklosti pomocou obrázkov. Diskutovať o osobných nákupných návykoch. Použiť spojovacie výrazy na súdržnosť a súvislosť textu (linking for cohesion & coherence). | Linking for cohesion & coherence | address, affordable, board, credit card, designer label, get by, influence, replace…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 116 | 8a  | Písanie - poloformálny list/email | napísať poloformálny list alebo e-mail podľa zadaného účelu. Prispôsobiť štýl písania typu adresáta. Použiť vhodné jazykové prostriedky na jasnú organizáciu textu. |  | Conclusion, consideration, construction, creation, demolish, donate, further, look into, mayor, mixed, reach a conclusion, repair, surround, value | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 30 | 117 | 8b  | Čítanie s porozumením - sťahovanie | prečítať text o problémoch tínedžerov s porozumením.Rekonštruovať text s medzerami (gap-fill). Určiť význam neznámych slov podľa kontextu. Diskutovať o texte a zdieľať osobné skúsenosti. | Structures suitable for describing present situations & giving advice,  | expressions, words and phrases | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 118 | 8b  | Slovná zásoba- výrazy s TAKE, idiomy s farbami | rozpoznať a použiť idiomatické výrazy s „take“. Použiť idiomy spojené s farbami v rôznych kontextoch. Precvičiť tieto výrazy v úlohách na transformáciu viet. |  | expressions with ’take’, idioms with colours | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 119 | 8b  | Gramatika - Podmienkové vety typu 3, nerealizovaný minulý čas 2 | použiť podmienkové vety typu 3 (third conditional) v kontexte. Rozpoznať unreal past a past perfect v hypotetických vetách. Vyplniť medzery správnymi tvarmi slovies. | Conditional sentences type 3, Unreal past 2 |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 120 | 8b | Počúvanie s porozumením a rozprávanie - reklama | počúvať rozhovor o nákupných trendoch a reklame s porozumením. Identifikovať hlavné diskutované témy. Vyjadriť a zdôvodniť osobný názor na úlohu médií a rodičov. Diskutovať o masmédiách a ich vplyve na mladých ľudí. | Structures suitable for expressing opinions | adolescent, brightly, to some extent, media, overload…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 31 | 121 | 8b  | Slovná zásoba - ustálené slovné spojenia s PUT a SET, gramatika - sprostredkovaný dej | použiť frázy so slovesami „put“ a „set“ v správnom kontexte. Rozpoznať a použiť causative form v rôznych vetách. Dokončiť vety a transformovať ich podľa gramatických pravidiel. | Causative form, Collocations with ’put’ and ’ set’ ,  | collocations with ’put’, collocations with ’ set’, pester, assemble, manicure, gaming…etc | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 122 | 8b  | Písanie - esej o riešení problému II | napísať esej o riešení problému (napr. stres, televízia). Analyzovať vzorový text a určiť štruktúru eseje. Naplánovať a zorganizovať vlastnú esej pomocou brainstormingu. Vyjadriť názor s podporou argumentov (pre a proti). |  | addiction, concern, cope, demand, family ties, household, otherwise, set a limit, society, wisely,  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 123 | 8b  | Písanie - esej o riešení problému II |  |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 124 | Round-up 8 | Zhrnutie učiva, Sebahodnotenie | zopakovať a upevniť gramatické štruktúry a slovnú zásobu z celého modulu, vyhodnotiť vlastné pokroky v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania, vyjadriť, v čom sa cíti istý a čo potrebuje ďalej rozvíjať. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 32 | 125 | Task Module 8 | Rozvíjanie učebných kompetencií | kombinovať rôzne kompetencie prostredníctvom zadaných aktivít, pracovať samostatne a prevziať zodpovednosť za svoje učenie, spolupracovať s rovesníkmi a aktívne sa zapájať do interakcie, efektívne sa učiť v skupine. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 126 | Test Module 8 | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 127 | Revision Module 5 | Zhrnutie učiva v module 5 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 5, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 128 | Revision Module 6 | Zhrnutie učiva v module 6 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 6, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  | 33 | 129 | Revision Module 7 | Zhrnutie učiva v module 7 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 7, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 130 | Revision Module 8 | Zhrnutie učiva v module 8 | zopakovať kľúčové gramatické štruktúry, slovnú zásobu a komunikačné funkcie z modulu 8, aplikovať osvojené jazykové prostriedky v rôznych typoch úloh, vyhodnotiť vlastné pokroky a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšie precvičenie. |  |  | Student’s book, Multimedia material & player |  |
|  |  | 131 | End-of-term test Záverečný test | Hodnotenie pokroku študentov | aplikovať osvojené jazykové štruktúry a slovnú zásobu pri riešení úloh v testovom formáte, preukázať úroveň porozumenia písanému a hovorenému textu, vyjadriť sa gramaticky a štylisticky primerane v písomnom prejave. |  |  | Tests & audio (downloadable from the Teacher’s assistant) |  |
|  |  | 132 | End-of-year evaluation | Koncoročné vyhodnotenie | zhodnotiť svoj jazykový pokrok počas školského roka v oblasti počúvania, čítania, písania a hovorenia, identifikovať silné a slabé stránky v učení sa angličtiny, stanoviť si ciele na ďalšie obdobie a reflektovať svoje jazykové zručnosti a návyky. |  |  |  |  |